

## Profiel - cultuurprofessional

Om een activiteit van een cultuurprofessional in het onderwijs zo succesvol mogelijk te maken, is er een set relevante competenties benoemd. Aangezien de kennis, vaardigheden en ervaring van de cultuurprofessional op het gebied van kunst en erfgoed uitgangspunt zijn, worden deze niet expliciet genoemd. Dit zijn immers competenties die als vanzelfsprekend mogen worden beschouwd (op basis van de afgeronde vakopleiding).

### De cultuurprofessional

- kijkt vanuit respect en gelijkwaardigheid naar de school en de medewerkers daarvan;
- werkt vanuit verwondering en nieuwsgierigheid;
- werkt vanuit nabijheid en betrokkenheid;
- achterhaalt in een gesprek met de school de werkelijke vraag en sluit hier adequaat op aan;
- erkent hierbij de bredere onderwijsvisie van de school;
- signaleert actuele ontwikkelingen in onderwijs en samenleving en verbindt deze aan bestaande of nieuwe activiteiten;
- toont zakelijk, creatief en organisatorisch inzicht bij het ontwikkelen van activiteiten;
- schept een goed klimaat door te zien wat er in de groep gebeurt en kan hier adequaat op reageren;
- maakt contact en gaat interactie aan met zowel de hele groep als individuele leerlingen;
- varieert de stijl van begeleiden al naargelang de situatie en biedt ruimte voor inbreng en verantwoordelijkheid van de leerling;
- stemt leerinhoud, gedrag en instructie af op de belevingswereld en mogelijkheden (dagelijkse praktijk) van de leerlingen en kan hierin differentiëren;
- varieert in werkvormen, materialen en organisatie in relatie tot de doelen;
- signaleert en benoemt de individuele talenten van de leerlingen, begeleidt hen hierin en daagt hen uit deze verder te ontwikkelen;
- reflecteert samen met de leerlingen en/of de opdrachtgever op vooraf gestelde doelen;
- stelt voortdurend gedrag en activiteiten bij als de situatie hierom vraagt;
- kijkt systematisch naar het eigen handelen en heeft een duidelijk beeld van de eigen kwaliteiten en beperkingen.